

PROGRAM WYCHOWAWCZY

ZESPOŁU SZKÓŁ NR 3

W DĄBROWIE GÓRNICZEJ

Dziecko chce być dobre. Jeśli nie umie - naucz.. Jeśli nie wie - wytłumacz.. Jeśli nie może - pomóż.

Janusz Korczak

Regulacje prawne

Program Wychowawczy Zespołu Szkół nr 3 został opracowany w oparciu o następujące akty prawne:

- Ustawa z 20 lutego 2015r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. poz. 357)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 maja 2014 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. 2014 poz. 803)
- Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informatycznej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. poz.1249)
- Rozporządzenie MEN z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. poz. 532)
- Krajowy Program Przeciwdziałania Narkomanii na lata 2011-2016
- Krajowy Program Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie na lata 2011-2020
- Rządowy Program ” Bezpieczna i Przyjazna Szkoła”, „Bezpieczna +”
- Statut Szkoły.

Wstęp

Program Wychowawczy będzie realizowany w Zespole Szkół nr 3 w Dąbrowie Górniczej. Obejmie on całą społeczność szkolną (uczniów, nauczycieli, rodziców, pracowników szkoły).

Program Wychowawczy będzie odpowiadał na problemy młodego człowieka, kształtował u uczniów postawy sprzyjające ich dalszemu rozwojowi indywidualnemu i społecznemu. Zaangażuje uczniów do pracy na rzecz drugiego człowieka. Rozwijał będzie odpowiedzialność

uczniów, ich poczucie własnej wartości oraz szacunek dla innych ludzi. Dążymy, żeby uczeń naszej szkoły wykazywał ciekawość poznawczą, podejmował różne inicjatywy, był kreatywny. Wykazywał się także kulturą osobistą, tolerancją i empatią.

Program Wychowawczy opisuje w sposób całościowy treści i zadania zmierzające do wszechstronnego rozwoju ucznia.

W Programie Wychowawczym uwzględniono specyfikę wiekową uczniów naszej szkoły oraz ich potrzeby rozwojowe. Dostosowano treść i formę do możliwości dzieci i młodzieży.

Program Wychowawczy jest elastyczny i otwarty, można go modyfikować w zależności od potrzeb uczniów. Przy opracowywaniu Programu zespół nauczycieli wykorzystał diagnozę środowiska szkolnego, uwagi i wskazówki rodziców oraz uczniów, które uzyskano podczas ewaluacji Programu Wychowawczego na lata 2012-2015. Treści Programu Wychowawczego realizują wszyscy nauczyciele, wychowawcy i specjaliści szkoły.

Misja szkoły

Jesteśmy szkołą, która:

- Zapewnia wszechstronny rozwój osobowości uczniów.
- Wspiera rodziców w wychowaniu dzieci w świetle ustalonych norm i wartości.
- Uczy szacunku dla drugiego człowieka.
- Jest przyjazna dla ucznia, rodziców i nauczycieli.

Model absolwenta

Chcemy by nasz absolwent:

- Był wyposażony w rzetelną wiedzę, pozwalającą mu na kontynuowanie nauki na kolejnym etapie.

- Wierzył w swoje możliwości i zdolności.
- Był uczciwy, tolerancyjny, odpowiedzialny i twórczy.
- Miał uporządkowany system wartości.
- Doceniał wartość rodziny i swoje w niej miejsce.
- Dbął o zdrowie własne i innych.
- Przejawiał postawę aprobowaną społecznie.

Cele i zadania Programu Wychowawczego

W szkole działalność wychowawcza polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- fizycznej: zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- psychicznej: zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
- społecznej: kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
- aksjologicznej: zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenianie znaczenia zdrowia i poczucia sensu istnienia.

Działalność edukacyjna polega natomiast na stałym poszerzaniu i ugruntowaniu wiedzy i umiejętności u uczniów, rodziców, nauczycieli z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia. Szkoła dostarcza rzetelnych i aktualnych informacji na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających.

Cele ogólne Programu Wychowawczego Zespołu Szkół nr 3:

1. Wspieranie wszechstronnego rozwoju uczniów poprzez:

- przyjazny klimat w szkole,
- właściwą bazę,
- bezpieczeństwo w szkole,

2. Kształtowanie postaw związanych z życiem w społeczeństwie:

- uczenie kultury zachowania, prawidłowych relacji rówieśniczych,
- budzenie wrażliwości moralnej,
- kontakty ze światem zewnętrznym - kino, teatr, wycieczki,
- wspieranie rozwoju ucznia-poznanie samego siebie, podniesienie samooceny, poczucia własnej wartości,
- podejmowanie odpowiedzialnych decyzji związanych z prowadzeniem zdrowego stylu życia,
- samorządność,
- rozwijanie wrażliwości na dobro, wolontariat,

3. Przygotowanie ucznia do życia w warunkach współczesnego świata:

- osiągnięcie właściwego stosunku do świata,
- edukacja europejska,
- wspieranie w podejmowaniu decyzji związanych z wyborem drogi zawodowej,

4. Poznawanie postaw i wartości związanych z patronem szkoły

Założenia Programu Wychowawczego:

- Szkoła wspiera rodziców w procesie wychowania dzieci, w kształtowaniu rozwoju osobowego ucznia.
- Kształtuje szacunek dla dobra wspólnego, rodziny, szkoły, społeczności lokalnej.
- Nauczyciele wspomagają uczniów w dokonywaniu prawidłowych wyborów, w zdobywaniu umiejętności społecznych.
- Szkoła uczy wrażliwości i tolerancji na drugiego człowieka.
- Szkoła podejmuje działania uprzedzające mające na celu przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych u uczniów.
- Szkoła przygotowuje uczniów do podjęcia nauki na wyższym etapie edukacyjnym.

Zadania wychowawców i nauczycieli

W zakresie pracy wychowawczej zadaniem nauczycieli, wychowawców jest:

- wprowadzanie uczniów w świat praw i obowiązków,
- stymulowanie ich samodzielności w dążeniu do zdobywania wiedzy i umiejętności społecznych,
- wzmacnianie szacunku uczniów do siebie oraz do innych, kształtowanie hierarchii systemu wartości,
- kształtowanie postaw tolerancyjnych,
- pomaganie uczniom w osiągnięciu celów życiowych i wartości ważnych dla odnalezienia własnego miejsca w świecie,
- kształtowanie umiejętności życiowych, samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania emocji, pokazywanie jak należy dokonywać właściwych wyborów,
- rozwijanie dociekliwości poznawczej uczniów,

- zachęcanie uczniów do aktywnego udziału w zajęciach pozalekcyjnych, wzmocnienie więzi ze szkołą, wspieranie edukacji rówieśniczej,
- doskonalenie umiejętności w zakresie budowania więzi podmiotowych z uczniami, rodzicami,
- udostępnianie rodzicom informacji o metodach radzenia sobie z problemami,
- informowanie rodziców i uczniów o obowiązujących w szkole procedurach zachowania uczniów, metodach współpracy szkół z instytucjami wspierającymi szkołę w sytuacjach zagrożenia,
- współpraca z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia oraz wspieranie rodziców w działaniach wychowawczych,
- wzmocnienie swoich kompetencji.

Działy tematyczne realizowane w szkole

klasy I - III Szkoły Podstawowej nr 29

1. Poznanie i stosowanie zasad kultury osobistej w życiu codziennym
2. Poznanie i kształtowanie umiejętności komunikowania się z dorosłymi i rówieśnikami
3. Dbanie o zdrowy i bezpieczny tryb życia
4. Kształtowanie przynależności do społeczeństwa oraz świadomości własnej indywidualności
5. Przygotowanie ucznia do życia we współczesnym świecie przyrody
6. Ukazanie historii szkoły, miasta i regionu oraz kraju. Poznanie państw wchodzących w skład UE
7. Współuczestniczenie w życiu szkoły i środowiska lokalnego
8. Współdziałanie z rodzicami w procesie wychowania

klasy IV – VI Szkoły Podstawowej nr 29

1. Dbanie o bezpieczeństwo i zdrowie uczniów
2. Przestrzeganie zasad kultury osobistej
3. Kształcenie umiejętności komunikowania się z dorosłymi i rówieśnikami
4. Motywowania do rozwoju osobistego
5. Przeciwdziałanie uzależnieniom
6. Poszanowanie praw człowieka
7. Przestrzeganie praw i obowiązków ucznia
8. Kształtowanie postaw ekologicznych
9. Budowanie świadomości przynależności regionalnej, narodowej i europejskiej
10. Współuczestniczenie w życiu szkoły i środowiska lokalnego
11. Współdziałanie z rodzicami w procesie wychowania i kształtowania pozytywnego wizerunku szkoły.

Gimnazjum nr 7:

1. Dostrzeganie wartości rodziny
2. Motywowanie do dociekliwości poznawczej
3. Motywowanie do osiągnięcia sukcesów edukacyjnych
4. Przestrzeganie praw i obowiązków ucznia
5. Uczestniczenie w życiu szkoły, środowisku lokalnym
6. Uwrażliwienie na drugiego człowieka, empatia.
7. Kształtowanie postaw tolerancji
8. Wdrażanie zasad kultury osobistej

9. Motywowanie do pozytywnego myślenia o sobie i innych
10. Dbanie o zdrowie i przeciwdziałanie uzależnieniom
11. Zapoznanie z zagrożeniami wynikającymi z korzystania z technologii informacyjnej
12. Kształtowanie umiejętności dbania o środowisko naturalne
13. Budowanie świadomości przynależności lokalnej, regionalnej, europejskiej
14. Poznanie preferencji edukacyjnych i zawodowych

Formy realizacji Programu Wychowawczego

- rozmowy z uczniami, rodzicami,
- lekcje z wychowawcą, zajęcia edukacyjne, pomoc psychologiczno-pedagogiczna,
- zajęcia z pedagogiem, psychologiem,
- spotkania ze specjalistami (warsztaty, treningi umiejętności, prelekcje),
- organizacja zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, debat, projektów, konkursów, spektakli teatralnych, uroczystości szkolnych,
- działalność wolontariatu,
- uczestnictwo w kampaniach społecznych,
- spotkania z rodzicami, konsultacje, prelekcje dla rodziców.

Monitoring

1. Źródła informacji

- analiza dzienników lekcyjnych

- obserwacje nauczycieli
- informacje od uczniów rodziców, nauczycieli

2. Diagnoza

- ankiety
- dokumentacja szkolna
- konsultacje dla rodziców

3. Ewaluacja

- ankieta, analiza dokumentów
- rozmowy z uczniami, rodzicami, nauczycielami

Ewaluacji w reprezentatywnej grupie nauczycieli, uczniów i rodziców po zakończeniu roku szkolnego dokona zespół nauczycieli powołany przez dyrektora szkoły. Terminem dokonywania ewaluacji jest czerwiec, wyniki ewaluacji zespół przedstawi w sierpniu.

Celem badania ewaluacyjnego będzie sprawdzenie jakości i efektywności prowadzonych działań wychowawczych, oszacowanie stopnia realizacji celów pracy wychowawczej zawartych w Programie Wychowawczym i wprowadzenia korekt w programie.

Szczegółowe zadania wychowawcze w pierwszym etapie kształcenia

Zadania	Umiejętności	Forma	Termin	Odpowiedzialni	Ewaluacja	Uwagi
<p>I. Poznanie i stosowanie zasad kultury osobistej w życiu codziennym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - stosowanie zwrotów grzecznościowych - okazywanie szacunku osobom dorosłym i rówieśnikom. - przestrzeganie zasad zachowania się w klasie, na korytarzu, w świetlicy i stołówce szkolnej oraz innych pomieszczeniach szkoły. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uczeń zna i stosuje na co dzień zasady kultury osobistej wobec społeczności w której przebywa; 2. Stosuje zwroty grzecznościowe 	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki, dramy, inscenizacje, - gry i zabawy dydaktyczne 	cały rok	wychowawca, nauczyciele	obserwacja	

<p>II. Poznanie i kształtowanie umiejętności komunikowania się z dorosłymi i rówieśnikami:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ćwiczenie umiejętności słuchania i zabierania głosu - konstruktywne rozwiązywanie konfliktów, zapobieganie agresji - przestrzeganie norm obowiązujących w grupie. -poznanie swoich praw i obowiązków. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uczeń stosuje w praktyce zasady aktywnego słuchania. 2. Dokonuje właściwego wyboru sposobu rozwiązania konfliktu 3. Przestrzega norm grupowych. 3. Zna prawa i obowiązki ucznia, funkcjonuje zgodnie z nimi. 	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia warsztatowe, - pogadanki, dyskusje, - dramy, lekcje pogładowe. - gry i zabawy edukacyjne przeciw agresji 	cały rok	wychowawca, pedagog	obserwacja działania praktyczne	
<p>III. Dbanie o zdrowy i bezpieczny tryb życia:</p> <ul style="list-style-type: none"> -systematyczna praca nad dyscypliną uczniów w procesie edukacyjnym -codzienna higiena w życiu człowieka -zdrowa żywność, poznanie wartości odżywczych pokarmów i ich rola w prawidłowym rozwoju organizmu dziecka - poznanie przepisów dotyczących bezpieczeństwa w szkole i poza nią - nauczanie stosowania zasad 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uczeń zna swoje prawa i obowiązki 2. Dbą o higienę osobistą. 3. Uczeń zdrowo się odżywia. 4. Umie poruszać się w obrębie szkoły i poza nią - zna i przestrzega zasady ruchu drogowego. 	<ul style="list-style-type: none"> -prelekcje, pogadanki, - pokazy, filmy, -lekcje wychowawcze, -program: „Owoce w szkole”, „ Szklanka mleka” -uczestnictwo w różnych formach zajęciach sportowych, lekcje w-f, zajęcia korekcyjne -ćwiczenia w udzielaniu 	cały rok	wychowawcy, pielęgniarka, pedagog, przedstawiciel policji i straży pożarnej, inni nauczyciele	obserwacja , symulacja rozmowa	

<p>udzielania pierwszej pomocy</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznanie zasad ruchu drogowego i ochrony przeciwpożarowej - ukazywanie ważnej roli sportu w życiu człowieka -praca nad kształtowaniem prawidłowej postawy ciała - aktywność fizyczna-źródłem zdrowia i sprawności człowieka. 	<p>5.Właściwie reaguje w sytuacjach niebezpiecznych dla zdrowia i życia</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi zawiadomić o zagrożeniu, szukać pomocy w sytuacjach zagrożenia. <p>6.Potrafi efektywnie spożytkować czas wolny</p>	<p>pierwszej pomocy,</p> <ul style="list-style-type: none"> -prelekcje dla rodziców np. dotycząca narkotyków i dopalaczy 				
<p>IV. Kształtowanie przynależności do społeczeństwa oraz świadomości własnej indywidualności:</p> <ul style="list-style-type: none"> - motywowanie do nauki i pracy rozwijającej własne zdolności - poznawanie sposobów funkcjonowania w różnych sytuacjach społecznych, umiejętność empatii - nauczanie zachowań asertywnych - poszanowanie odmienności i godności innych ludzi, nauka tolerancji 	<p>1.Uczeń widzi potrzebę zdobywania wiedzy, rozwijania własnych umiejętności i zdolności.</p> <p>2.Potrafi prawidłowo rozpoznać swoje uczucia i emocje.</p> <p>3.Jest kreatywny.</p> <p>4.Potrafi poradzić sobie w trudnej sytuacji.</p> <p>5.Potrafi być asertywny.</p> <p>6.Szanuje poglądy innych ludzi oraz ich samych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -czynniki wzbudzające motywacje (np. pochwały), -lekcje tematyczne, -filmy edukacyjne, -pogadanki , zajęcia warsztatowe, psychodramy, zajęcia artystyczne, konkursy plastyczne -organizacja Międzynarodowego Dnia Kropki 	<p>cały rok</p> <p>15.09</p>	<p>wychowawca pedagog nauczyciele światlicey</p>	<p>obserwacja</p>	

<p>V. Przygotowanie ucznia do życia we współczesnym świecie przyrody:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie właściwych postaw wobec środowiska naturalnego oraz otaczającej przyrody - kształtowanie świadomości ekologicznej - rozwijanie u uczniów zainteresowań przyrodniczych - wdrażanie do dbałości o czystość i estetykę najbliższego otoczenia 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uczeń dba o środowisko naturalne, rozumie zależności w nim istniejące. 2. Uczestniczy w ochronie przyrody, bierze udział w akcjach ekologicznych. 3. Uczeń potrafi wykorzystać środowisko naturalne w ochronie swojego zdrowia. 4. Potrafi utrzymać porządek na terenie klasy i szkoły. 	<ul style="list-style-type: none"> - udział w akcjach ekologicznych (Sprzątanie świata, Dzień Ziemi, Święto Wiosny), zbiórka surowców wtórnych, oszczędzanie energii - lekcje tematyczne, wycieczki plenerowe, - prace plastyczne o tematyce przyrodniczej, - pielęgnowanie roślin w klasie 	<p>cały rok</p>	<p>wychowawca, nauczyciele światlicy</p>		
--	---	---	-----------------	--	--	--

<p>VI. Ukazanie historii szkoły, miasta, regionu oraz kraju. Poznanie państw wchodzących w skład Unii Europejskiej: - uroczystość patrona szkoły - poznanie historii, kultury i obyczajów Dąbrowy Górniczej i Zagłębia Dąbrowskiego - poznanie obrzędów, tradycji i symboli narodowych, rozwijanie uczuć patriotycznych, - Poznanie krajów wchodzących w skład UE , miejsce Polski w jej strukturach</p>	<p>1.Uczeń ma świadomość przynależności narodowej i regionalnej.</p> <p>2.Zna tradycje i symbole narodowe.</p> <p>3.Umie określić miejsce Polski w strukturach .</p> <p>5. Zna historię swojego miasta.</p> <p>6. Zna historię swojej szkoły, oraz jej patrona.</p>	<p>-lekcje ukazujące patrona, - wycieczki do miejsc związanych z historią miasta, - lekcje tematyczne, Program ”Dębowy Świat”, - rozmowy, pogadanki, - prace plastyczne, - materiały pogładowe</p>	<p>listopad maj styczeń</p> <p>cały rok.</p>	<p>dyrektor wychowawca</p>	<p>obserwacja , karty pracy ucznia</p>	
<p>VII. Współuczestniczenie w życiu szkoły i środowiska lokalnego. - poznanie władz szkolnych i uczniowskich - moja szkoła – miejscem do nauki, zabawy i wypoczynku - wzbudzenie przynależności do społeczności szkolnej</p>	<p>1.Uczestniczy w spotkaniach dotyczących środowiska szkolnego i lokalnego z uwzględnieniem poszanowania mienia szkolnego.</p> <p>2.Uczeń bierze udział w imprezach szkolnych.</p> <p>3.Reprezentuje szkołę</p>	<p>-wybory Samorządu uczniowskiego klas I-III - przygotowywanie uroczystości i apeli szkolnych - uroczystości z kalendarza roku szkolnego.</p>	<p>cały rok</p>	<p>opiekunowie SU I-III , dyrektor, uczniowie, nauczyciele, wychowawca.</p>	<p>obserwacja</p>	

	w konkursach.					
VIII. Współdziałanie z rodzicami w procesie wychowania: - wzmacnianie kontaktów z rodzicami, - angażowanie rodziców w życie i rozwój szkoły, - pedagogizacja rodziców.	1.Rodziec uzyskuje informacje n/t postępów w nauce i zachowania swojego dziecka. 2.Rodziec przekazuje szkole informacje o dziecku. 3.Rodziec uczestniczy w życiu szkoły. 4.Rodziec zna potrzeby szkoły.	- zebrania, konsultacje rozmowy indywidualne. - poradnictwo pedagogiczno-psychologiczne dla rodziców. - działalność statutowa Rady Rodziców. - zaangażowanie rodziców w organizację życia szkoły: pomoc w organizacji imprez klasowych, szkolnych, pozyskiwaniu sponsorów szkoły, - pomoc w organizacji akcji charytatywnych.	cały rok	wychowawcy, dyrektor szkoły pedagog szkolny	obserwacja , protokoły spotkań z rodzicami	

Szczegółowe zadania wychowawcze w drugim etapie kształcenia

Zadania	Umiejętności	Forma	Termin	Odpowiedzialni	Ewaluacja	Uwagi
I. Dbanie o bezpieczeństwo i zdrowie ucznia.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uczeń zna i przestrzega zasad ruchu drogowego. 2. Dbą o bezpieczeństwo swoje i innych. 3. Zna przepisy BHP obowiązujące na terenie szkoły. 4. Potrafi zareagować w sytuacji zagrożenia – zawiadomić o zagrożeniu i szukać pomocy. 5. Uczeń przeciwstawia się przejawom agresji psychicznej i fizycznej, przemocy. 6. Umie rozwiązywać konflikty w sposób adekwatny do sytuacji. 	<ul style="list-style-type: none"> -pogadanki, prelekcje, prezentacje (np. multimedialne, wystawy) -spotkania ze specjalistami (np. dietetyk, policjanci z WRD, pedagog, higienistka szkolna), -realizacja programów profilaktycznych, -zajęcia warsztatowe dotyczące agresji, przemocy, cyberprzemocy, - zajęcia dotyczące bezpieczeństwa w sieci, -zajęcia rekreacyjno-sportowe, SKS i zawody Sportowe, program Multispor, -zdobywanie karty pływackiej i rowerowej, -szkolenie z zakresu pierwszej pomocy 	cały rok	wychowawcy, wszyscy nauczyciele, dyrektor higienistka	obserwacje, osiągnięcia uczniów	

	<p>7. Nie nawiązuje pochopnie ryzykownych znajomości, ma ograniczone zaufanie do osób nieznajomych, zna także zagrożenia związane z Internetem.</p> <p>8. Uczeń ma świadomość własnych potrzeb, kształtuje postawy dbałości o własne zdrowie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dba o higienę osobistą - odżywia się zdrowo - wykorzystuje zdobyte umiejętności sportowe w aktywnym wypoczynku, - rozwija swoją sprawność, która ma kluczowe znaczenie dla zdrowia - zna i stosuje metody reagowania na stres - nabywa wiedzę i umiejętności w zakresie zdrowego stylu życia. 	<p>przedmedycznej,</p> <ul style="list-style-type: none"> - pogadanki dotyczące zdrowej żywności „ Czy wiesz co jesz? ”, - ćwiczenia praktyczne- ewakuacja uczniów poza teren szkoły w sytuacji zagrożenia, - realizacja programu „szklanka mleka ” 				
<p>II. Przestrzeganie zasad kultury osobistej:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ustalenie zasad wzajemnego 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uczeń zna i stosuje zasady kultury osobistej. 2. Przestrzega norm 	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki, - wycieczki, - uroczystości szkolne i klasowe (andrzejki, 	cały rok	wszyscy nauczyciele Samorząd	obserwacja	

<p>współzycia w klasie, - wprowadzenie w życie ustalonych reguł.</p>	<p>współzycia w grupie.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Tworzy własny wizerunek kulturalnego człowieka. 4. Jest odpowiedzialny za swoje zachowanie. 5. Dbą o kulturę słowa. 6. Stosuje zwroty grzecznościowe. 7. Okazuje szacunek szkole, rówieśnikom, nauczycielom i innym pracownikom szkoły. 	<p>Wigilia, zabawy karnawałowe i inne), - kontrakty klasowe i indywidualne. - gry dydaktyczne, - programy profilaktyczne</p> <p>- prelekcja dla rodziców dotycząca trudności wychowawczych</p>		<p>Uczniowski wychowawcy pedagog</p>		
<p>III. Kształcenie umiejętności komunikowania się z dorosłymi i rówieśnikami: - kultura dyskusji - kształtowanie umiejętności doboru argumentów - poszanowanie argumentów innych rozmówców</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uczeń potrafi komunikować się z rówieśnikami i dorosłymi. 2. Stosuje w praktyce zasady aktywnego słuchania. 3. Rozwija umiejętność bezpośredniego wyrażania swojego zdania, próśb, oczekiwań i sądów. 	<p>- wybory do samorządów klasowych i Samorządu Uczniowskiego, - uczestniczenie w pracach Samorządu Uczniowskiego, współtworzenie planu pracy, - ćwiczenia w komunikacji werbalnej i pozawerbalnej,</p>	<p>cały rok</p>	<p>wychowawcy, wszyscy nauczyciele pedagog</p>	<p>obserwacje, rozmowy z nauczycielami i przedstawicielami samorządów</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - picie alkoholu, - narkotyki, dopalacze - środki pobudzające - internet 	<ol style="list-style-type: none"> 2. Uczeń ma świadomość zagrożeń wynikających ze stosowania używek prowadzących do uzależnień. 3. Umie dokonywać właściwych wyborów. 4. Potrafi odmówić i bronić własnego zdania – jest asertywny. 5. Uczeń jest uwrażliwiony na niebezpieczeństwa wynikające z niewłaściwego korzystania z komputerów, sieci internetowej oraz gier multimedialnych 	<ul style="list-style-type: none"> -uczestnictwo w ogólnopolskiej kampanii „Zachowaj Trzeźwy Umysł” -spotkania ze specjalistami w danym zakresie, policją. -realizacja programów profilaktycznych, zajęcia warsztatowe -realizacja programów dotyczących bezpieczeństwa w sieci - prelekcja dla rodziców dotycząca narkotyków i dopalaczy 				
VI. Poszanowanie praw człowieka	<ol style="list-style-type: none"> 1. Odpowiedzialnie funkcjonuje w demokratycznym społeczeństwie. 2. Uczeń zna prawa człowieka, szanuje siebie i innych. 3. Uczeń przestrzega praw człowieka/właściwie 	<ul style="list-style-type: none"> -wybory do Samorządu Uczniowskiego. -zapoznanie z Deklaracją Praw Człowieka i Konwencją Praw Dziecka. -akcje charytatywne np.: Góra Grosza, Dar Serca, współpraca z Domem Opieki Społecznej, stroiki świąteczne i kiermasz świąteczny, „Przybory 	<p>wrzesień</p> <p>październik</p> <p>cały rok</p>	<p>opiekunowie SU, wychowawcy, nauczyciele religii,</p> <p>dyrektor, nauczyciele języków obcych</p>	<p>obserwacje, osiągnięcia uczniów</p>	

	<p>rozumie ideały: godność, tolerancja, równość, demokracja, samorządność.</p> <p>4. Okazuje szacunek i zrozumienie dla odrębności religijnej i narodowej, dostrzega różnice kulturowe między ludźmi.</p> <p>5. Dostrzega potrzeby innych.</p> <p>6. Uczeń uczestniczy akcjach pomocy dla osób potrzebujących, słabszych.</p>	<p>szkolne”,</p> <p>-współpraca z fundacjami</p> <p>-działalność szkolnego klubu ”Iskierka”</p> <p>-pomoc koleżeńska.</p> <p>-dożywanie dzieci</p>				
<p>VII. Przestrzeganie praw i obowiązków ucznia:</p> <p>- motywowanie do systematycznej realizacji obowiązku szkolnego,</p> <p>- dostarczanie uczniom informacji o konsekwencji nierealizowania obowiązku szkolnego,</p> <p>- motywowanie</p>	<p>1.Uczeń zna swoje prawa, obowiązki, zna system stosowanych kar i nagród.</p> <p>2.Stosuje się do regulaminów wewnątrzszkolnych.</p> <p>3.Ma wpływ na wybór samorządu klasy i szkoły.</p> <p>4.Ma świadomość konsekwencji niesystematycznego uczęszczania na zajęcia</p>	<p>-pogadanki na lekcjach wychowawczych,</p> <p>-wybory do Samorządu Uczniowskiego, apele Samorządu Szkolnego,</p> <p>-rozmowy indywidualne z uczniem, rodzicami, pedagogiem,</p> <p>-monitoring frekwencji przez wychowawców i pedagoga szkolnego,</p> <p>-pogadanki na lekcjach wychowawczych na temat zasad</p>	<p>wrzesień</p> <p>wrzesień</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p>	<p>wychowawcy</p> <p>opiekunowie SU</p> <p>pedagog</p> <p>dyrektor</p> <p>wychowawca, pedagog, policja</p>	<p>obserwacje, arkusze frekwencji, dzienniki</p>	

<p>do prawidłowego zachowania się na terenie szkoły</p>	<p>lekcyjne (wagary, ucieczki). 5.Uczeń ma świadomość konsekwencji nieodpowiedniego zachowania wobec rówieśników, nauczycieli i pracowników szkoły. 6.Prezentuje schludny, nienaganny wygląd.</p>	<p>wykorzystania zapisów monitoringu, -prelekcje dla uczniów.</p>				
<p>VIII. Kształtowanie postaw ekologicznych. - edukacja ekologiczna - praca na rzecz ochrony środowiska.</p>	<p>1. Uczeń dba o środowisko naturalne. Chroni przyrodę w swoim otoczeniu. 2. Uczeń dba o najbliższe otoczenie. 3. Uczeń wykorzystuje środowisko naturalne do ochrony swojego zdrowia. 4. Uczeń uczy się oszczędzania energii 5. Uczeń jest wrażliwy na krzywdę zwierząt.</p>	<p>-udział w akcjach ekologicznych np. Sprzątanie świata, Dzień Ziemi oraz konkursach tematycznych. -stosowanie i przestrzeganie w życiu codziennym zachowań proekologicznych np. segregowanie odpadów, zbiórka surowców wtórnych, udział w programie EURONET 50/50 3. Współpraca ze schroniskami dla zwierząt, organizacja zbiórek</p>	<p>cały rok</p>	<p>nauczyciele przyrody, opiekunowie SU, wychowawcy</p>	<p>obserwacja i analiza efektów pracy uczniów</p>	

<p>IX. Budowanie świadomości przynależności regionalnej, narodowej i europejskiej</p> <p>- jestem dąbrowianinem - jestem Polakiem - jestem Europejczykiem</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uczeń jest dumny z przynależności narodowej i regionalnej. 2. Uczeń jest przygotowany do życia w zjednoczonej Europie. 3. Nawiązuje kontakty z rówieśnikami z innych państw. 4. Uczeń z szacunkiem odnosi się do tradycji, historii, symboli narodowych, szkolnych. 5. Zna historię, tradycje i obyczajowość swojego miasta i regionu 6. Uczestniczy w wydarzeniach kulturalnych swojego miasta. 	<p>-organizacja obchodów świąt narodowych: - Święto Niepodległości, - 3 Maja</p> <p>-uczestniczenie w kółkach językowych i w konkursach językowych.</p> <p>-praca Klubu Europejskiego, Dzień Europejski</p> <p>-Comenius – program wymiany międzynarodowej</p> <p>-realizacja programu eTwinning</p> <p>-uczestniczenie w imprezach o charakterze międzynarodowym</p> <p>-uczestnictwo w wycieczkach krajoznawczych.</p> <p>- nawiązywanie współpracy z instytucjami ze środowiska lokalnego, z władzami miasta, zapraszanie rodziców na uroczystości.</p> <p>- kultywowanie tradycji poprzez organizację różnych imprez klasowych</p>	<p>listopad maj</p> <p>cały rok.</p>	<p>nauczyciele języków obcych, nauczyciele, wychowawcy, dyrektor, opiekun Klubu Europejskiego</p>	<p>obserwacja czynnego uczestnictwa uczniów – analiza stopnia ich zaangażowania</p>	
--	--	--	--	---	---	--

		i szkolnych.				
X. Współuczestniczenie w życiu szkoły i środowiska lokalnego	<p>1. Uczeń podejmuje działania na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego.</p> <p>2. Uczeń współorganizuje życie szkoły: - uczestniczy w imprezach szkolnych - wyraża opinie dotyczące oceny pracy szkoły i składa propozycje pracy samorządu.</p> <p>3. Uczeń współuczestniczy w promocji szkoły w środowisku lokalnym.</p> <p>4. Uczeń zna sylwetkę i twórczość patrona szkoły</p>	<p>- wybory samorządu uczniowskiego</p> <p>- opiniowanie wewnętrznych aktów prawnych.</p> <p>- przygotowywanie uroczystości i apeli szkolnych.</p> <p>- obchody Święta Szkoły</p> <p>- udział w spotkaniach z uczniami ze szkół im. Alfreda Szklarskiego</p> <p>- organizacja Regionalnego Konkursu Czytelniczego „W kręgu bohaterów powieści Alfreda Szklarskiego”</p> <p>- organizowanie innych konkursów propagujących twórczość patrona szkoły</p> <p>- promowanie szkoły w środowisku lokalnym poprzez: - aktualizowanie strony internetowej szkoły - strona szkoły na portalu społecznościowym Facebook</p>	<p>wrzesień</p> <p>październik</p> <p>cały rok</p>	<p>opiekunowie SU, uczniowie, wszyscy nauczyciele, nauczyciele informatyki dyrektor</p>	<p>obserwacja, analiza wytworów uczniów</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> - „Dni otwarte szkoły” - reprezentowanie szkoły w konkursach, zawodach - dbanie o wizerunek szkoły - promowanie szkoły poza granicami kraju – uczestniczenie w międzynarodowym programie Comenius. 				
<p>XI. Współdziałanie z rodzicami w procesie wychowania i kształtowania pozytywnego wizerunku szkoły:</p> <ul style="list-style-type: none"> - bieżące i systematyczne kontakty z rodzicami, - pedagogizacja rodziców - udział rodziców w życiu i rozwoju szkoły, - zachęcanie rodziców do promowania szkoły w środowisku 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rodzic uzyskuje informacje n/t postępów w nauce, realizacji obowiązku szkolnego i zachowania swojego dziecka. 2. Przekazuje szkole informacje o dziecku. 3. Rodzic zna potrzeby szkoły. 4. Uczestniczy w życiu szkoły. 5. Propaguje dobre imię szkoły. 	<ul style="list-style-type: none"> -zebrania, konsultacje i rozmowy indywidualne. -poradnictwo pedagogiczno-psychologiczne dla rodziców. -prelekcje. -działalność statutowa Rady Rodziców. -zaangażowanie rodziców w organizację życia szkoły: <ul style="list-style-type: none"> - pomoc w organizacji imprez klasowych - pomoc w organizacji uroczystości szkolnych, - pomoc w pozyskiwaniu sponsorów szkoły, - pomoc w organizacji 	cały rok	wychowawcy, nauczyciele, dyrektor psycholog, pedagog	analiza frekwencji rodziców na zebraniach, obserwacja dokonań w zakresie współpracy, monitorowanie aktywności w sieci internetowej	

		<p>akcji charytatywnych, - praca na rzecz promowania szkoły poprzez Internet - uczestniczenie w Dniach Otwartych szkoły - udział w spotkaniach informacyjno- organizacyjnych - aktywny udział w impresach szkolnych, integracyjnych o charakterze sportowym.</p>				
--	--	--	--	--	--	--

Szczegółowe zadania wychowawcze

klasy I - III Gimnazjum nr 7

Zadanie	Umiejętności	Forma	Termin	Odpowiedzialni	Ewaluacja	Uwagi
I Dostrzeganie wartości rodziny i jej znaczenie w życiu	1.Uczeń zna prawa i obowiązki w rodzinie. 2.Wzmacnianie więzi z rodziną. 3.Uczeń wie jak powinien zareagować gdy w rodzinie dzieje mu się krzywda.	-godziny z wychowawcą, dyskusje, pogadanki; -zajęcia wychowania do życia w rodzinie, -lekcje wos, -organizowanie wspólnych imprez, włączanie rodziców w życie i promocję szkoły np. Dzień Matki.	wrzesień wg harmonogramu	wychowawcy klas, nauczyciel wos, nauczyciel wdż dyrektor szkoły, nauczyciele	obserwacja, rozmowy, rodzice współpracują ze szkołą	

II Motywowanie do dociekliwości poznawczej	1.Rozbudzanie aktywności poznawczej ucznia. 2. Pogłębianie wiedzy uczniów. 3.Rozwijanie zainteresowań uczniów.	-odpowiedni dobór programów edukacyjnych, - aktywizujące metody nauczania, - udostępnianie zasobów biblioteki przygotowanie do egzaminów końcowych, - zapoznanie ze standardami i wymaganiami, -organizowanie zajęć pozalekcyjnych, kół przedmiotowych, -przygotowanie i udział uczniów w konkursach szkolnych i pozaszkolnych, olimpiadach, -wyjazdy na koncerty muzyczne,	cały rok szkolny	wszyscy nauczyciele	analiza osiągnięć uczniów	
---	---	--	---------------------	------------------------	---------------------------------	--

		-udział w projekcie edukacji multimedialnej KinoSzkoła.				
III Motywowanie do osiągnięcia sukcesów szkolnych	<p>1. Wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów z trudnościami szkolnymi.</p> <p>2. Promowanie uczniów zdolnych.</p> <p>3. Eksponowanie sportowych osiągnięć uczniów.</p>	<p>- zapoznanie nauczycieli z opiniami i orzeczeniami PPP oraz monitorowanie realizacji zawartych w nich zaleceń,</p> <p>- objęcie uczniów pomocą psychologiczno-pedagogiczną,</p> <p>- zapewnienie opieki pedagoga,</p> <p>- współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną,</p> <p>- uwzględnianie indywidualnych potrzeb psychofizycznych</p>	cały rok szkolny	<p>dyrektor</p> <p>wszyscy nauczyciele pedagog</p> <p>opiekunowie samorządu szkolnego</p> <p>nauczyciele w-f</p>	analiza osiągnięć uczniów	

		<p>i edukacyjnych ucznia w procesie edukacyjnym i wychowawczym,</p> <p>-indywidualne konsultacje dla rodziców</p> <p>- prelekcja dla rodziców dotycząca efektywnego uczenia się</p> <p>-eksponowanie osiągnięć uczniów: na stronie internetowej szkoły, w gablotach, na apelach,</p> <p>-organizacja Dnia Talentów,</p> <p>-tabela LA rekordów szkoły, konkurs na najwybitniejszego sportowca.</p>	<p>I środa miesiąca,</p> <p>luty 2016</p> <p>cały rok szkolny</p> <p>marzec</p>			
<p>IV Przestrzeganie praw i obowiązków</p>	<p>1.Uczeń zna swoje prawa i obowiązki.</p> <p>2. Uczeń dba o</p>	<p>-rozmowy z uczniami, omówienie regulaminu uczniowskiego, statutu, PSO i WSO, zasad</p>	<p>wrzesień,</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele opiekunowie Samorządu</p>	<p>ankieta</p> <p>obserwacja,</p>	

	<p>pozytywny wizerunek własnej osoby.</p> <p>3.Szanuje siebie swoich rówieśników, nauczycieli i pracowników szkoły.</p>	<p>wykorzystania zapisów monitoringu.</p> <p>-prace społeczno-wychowawcze na rzecz szkoły w ramach zadośćuczynienia za wyrządzone szkody na terenie szkoły,</p> <p>-czynne uczestnictwo w życiu klasy i szkoły, inicjatywy na rzecz kolegów, społeczności szkolnej.</p>	cały rok	Uczniowskiego	prezentacja dokonań uczniowskich	
V Uczestniczenie w życiu szkoły i środowisku lokalnym	<p>1.Uczeń współorganizuje imprezy szkolne i współtworzy atmosferę w szkole.</p> <p>2. Promuje wizerunek szkoły w środowisku lokalnym.</p> <p>3. Uczeń zna postać patrona - jego życie i twórczość.</p>	<p>-adaptacja i integracja uczniów w zespołach klasowych, zajęcia integracyjne,</p> <p>-organizacja imprez szkolnych, praca na rzecz szkoły: Andrzejki, Mikołajkowy Turniej Sportowy, wigilie klasowe, sprzątanie świata, jasełka, otrzęsiny, pasowanie na ucznia, Dzień Sportu,</p>	wg harmonogramu imprez szkolnych	<p>dyrektor, pedagog wychowawcy, Samorząd Szkolny, nauczyciele nauczyciele w-f</p> <p>nauczyciele języka polskiego</p> <p>(harmonogram imprez szkolnych)</p>	obserwacja	

		<p>- udział w zawodach sportowych, -w Dniach Otwartych, Przedszkoliada,</p> <p>-Noce filmowe</p> <p>-działalność kabaretu szkolnego,</p> <p>-działalność wolontariatu: zbiórki, kiermasze, schronisko dla zwierząt,</p> <p>-współpraca ze Środowiskowym Domem Samopomocy,</p> <p>-Święto Patrona Szkoły: inscenizacje, konkursy, zajęcia w klasach, spotkania ze szkołami im. A. Szklarskiego, konkurs „W kręgu bohaterów powieści Alfreda Szklarskiego”</p>				
<p>VI Uwrażliwienie na drugiego człowieka, empatia</p>	<p>1.Uczeń pomaga potrzebującym. 2.Uczeń dostrzega</p>	<p>- zbiórka świąteczna dla uczniów w trudnej sytuacji materialnej, akcje charytatywne np.</p>	<p>grudzień</p>	<p>dyrektor szkoły, wychowawcy, Samorząd Szkolny, nauczyciele,</p>	<p>obserwacja, wyniki zbiórek i akcji, ankiety</p>	

	<p>różnice między dobrem a złem i potrafi dokonywać właściwych wyborów.</p> <p>3.Uczeń dostrzega cierpienie innych i odpowiednio reaguje.</p>	<p>zbiórka Dar Serca, akcja Góra Grosza</p> <p>- działalność wolontariatu np. zbiórka zniczy i uporządkowanie zaniedbanych, opuszczonych grobów.</p> <p>- rozmowy, dyskusja, pogadanki, dramy</p> <p>-udział w projekcie edukacji multimedialnej KinoSzkoła, warsztaty tematyczne</p> <p>-udział w akcji organizowanej przez Amnesty International</p>	<p>październik</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>marzec</p>	<p>pedagog opiekunowie wolontariatu</p>		
<p>VII Kształowanie postawy tolerancji</p>	<p>1.Uczeń ma świadomość różnic wyznaniowych, światopoglądowych, narodowościowych oraz innych - rozumie je i akceptuje.</p> <p>2. Uczeń szanuje</p>	<p>-dyskusja, debata szkolna, apele, Dzień Europejski, Dzień Papieski, Międzynarodowy Dzień Tolerancji,</p> <p>-udział w projekcie edukacji multimedialnej</p>	<p>cały rok</p> <p>16 listopad</p> <p>wg harmonogramu</p>	<p>dyrektor, Samorząd Szkolny, pedagog wychowawcy katecheci</p>	<p>obserwacja</p>	

	<p>innych i okazuje zrozumienie.</p> <p>3.Uczeń zna prawa człowieka i jest otwarty wobec innych.</p>	<p>KinoSzkoła,</p> <p>-uroczystości szkolne, klasowe,</p> <p>-rozmowy, dyskusje</p>				
<p>VIII Wdrażanie zasad kultury osobistej</p>	<p>1.Uczeń stosuje zasady kultury osobistej</p> <p>2.Uczeń stosuje normy współżycia w grupie</p> <p>3.Uczeń wie jak należy reagować na przemoc, zachowania agresywne, konfliktowe</p> <p>4. Kreuje własny wizerunek kulturalnego człowieka</p> <p>5.Uczeń jest odpowiedzialny za swoje zachowanie.</p>	<p>-wyjścia do kina, teatru, koncerty muzyczne, wycieczki</p> <p>-udział w uroczystościach szkolnych,</p> <p>-dyskusje, rozmowy, pogadanki,</p> <p>-zajęcia w klasach dotyczące agresji, przemocy, rozwiązywania konfliktów, radzenia sobie z trudnymi emocjami,</p> <p>- prelekcja dla rodziców dotycząca trudności wychowawczych.</p>	<p>cały rok wg harmonogramu</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele poszczególnych przedmiotów, pedagog Samorząd Szkolny, dyrektor</p>	<p>obserwacja zeszyt pochwał i uwag</p>	

<p>Dbanie o swoje zdrowie i przeciwdziałanie uzależnieniom - papierosy, e-papierosy, alkohol, narkotyki, dopalacze,</p>	<p>osobistą i zdrowie.</p> <p>2.Uczeń wie, jak radzić sobie ze stresem.</p> <p>3.Uczeń ma świadomość własnych potrzeb: - zdrowo się odżywia - zwraca uwagę na właściwą postawę i pozycję ciała w trakcie zajęć lekcyjnych - dokonuje właściwych wyborów - rozpoznaje substancje szkodliwe dla zdrowia - jest odpowiedzialny za swoje decyzje.</p> <p>4.Dba o bezpieczeństwo swoje i innych oraz wie, gdzie szukać pomocy w sytuacji zagrożenia.</p> <p>5.Uczeń radzi sobie w sytuacjach ekstremalnych: pożar,</p>	<p>- dbanie o właściwą postawę i sposób siedzenia ucznia na lekcji</p> <p>-prelekcja policji dotycząca odpowiedzialności prawnej nieletnich dla uczniów, -prelekcja dla rodziców o uzależnieniach</p> <p>-spektakle profilaktyczne,</p> <p>- zajęcia dotyczące zdrowego żywienia ("Czy wiesz co jesz?")</p> <p>-zajęcia w klasach dotyczące:</p> <ul style="list-style-type: none"> • papierosów (Dzień bez papierosa i e-papierosa), • alkoholu, • narkotyków, dopalaczy (konkurs na 	<p>I semestr</p> <p>31 maj</p> <p>październik</p>	<p>wychowawcy, pedagog, higienistka szkolna, nauczyciel biologii, nauczyciele, specjaliści</p>	<p>wywiad, ankieta</p>	
---	--	---	---	---	-----------------------------	--

		narkotyków				
XI Zapoznanie z zagrożeniami wynikających z korzystania z technologii informatycznej	1.Uczeń zna zagrożenia wynikające z użytkowania Internetu 2.Uczeń prawidłowo korzysta z technologii informatycznej	-rozmowy z uczniami na lekcjach z wychowawcą, informatyki i techniki, -program profilaktyczny „ Zanim będzie za późno”, -lekcje z wychowawcą dotyczące cyberprzemocy	cały rok	wychowawcy klas, nauczyciele nauczyciel informatyki, techniki	obserwacja, rozmowy z rodzicami	
XII Kształtowanie umiejętności dbania o środowisko naturalne	1.Uczeń dba o swoje środowisko, oszczędza energię. 2.Uczeń podejmuje prace na rzecz ochrony środowiska naturalnego. 3.Uczeń spędza czas wolny aktywnie z poszanowaniem środowiska naturalnego.	-prace na rzecz środowiska, -akcje: Dzień Ziemi, Sprzątanie Świata, -zbiórka makulatury i surowców wtórnych, - program EURNET 50/50, - wycieczki, zajęcia sportowe, relaks na świeżym powietrzu.	cały rok wrzesień kwiecień cały rok	dyrektor, nauczyciele, nauczyciel biologii wychowawcy,	obserwacja,	

<p>XIII Budowanie świadomości przynależności lokalnej, regionalnej i europejskiej</p>	<p>1.Uczeń propaguje wartości narodowe swojego kraju i jest dumny ze swojej przynależności narodowej.</p> <p>2. Uczeń zna historię swojego miasta.</p> <p>2.Czynnie uczestniczy w kulturze regionu, zna regionalnych twórców.</p> <p>3.Uczeń jest przygotowany do życia w zjednoczonej Europie.</p>	<p>-utwory literackie, obrazy, filmy,</p> <p>-uroczystości rocznicowe, Dzień Niepodległości, Święto Konstytucji 3-go Maja</p> <p>- wycieczki,</p> <p>-udział w przeglądach i konkursach: Konkurs Recytatorski, Konkurs Wiedzy o Dąbrowie Górniczej,</p> <p>- organizacja konkursu wiedzy o Unii Europejskiej,</p> <p>- organizacja Dnia Europejskiego.</p>	<p>cały rok</p> <p>Listopad</p> <p>Maj</p>	<p>dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, biblioteka nauczyciele języków obcych, wychowawcy, nauczyciel wos-u</p>	<p>obserwacja, analiza wytworów uczniowskich, osiągnięcia uczniów</p>	
--	---	--	--	---	---	--

<p>XIV</p> <p>Poznanie</p> <p>własnych preferencji edukacyjnych i zawodowych</p>	<p>1.Uczeń zna swoje preferencje zawodowe, mocne i słabe strony</p> <p>2.Uczeń posiada wiedzę na temat wybranych zawodów, profesji i aktualnego rynku pracy.</p> <p>3.Uczeń potrafi podejmować ważne decyzje odnośnie nauki na kolejnych szczeblach edukacji.</p>	<p>-warsztaty organizowane przez RAPZ, PPP,</p> <p>-pogadanki w klasach,</p> <p>-udział w giełdzie szkół i w dniach otwartych szkół ponadgimnazjalnych,</p> <p>-konsultacje zawodoznawcze,</p> <p>-spotkania z przedstawicielami szkół ponadgimnazjalnych, w tym artystycznych,</p> <p>- realizacja wewnątrzszkolnego systemu doradztwa edukacyjno-zawodowego,</p> <p>- prelekcja dla rodziców dotycząca wyboru szkoły ponadgimnazjalnej.</p>	<p>cały rok</p> <p>II semestr</p> <p>na bieżąco</p> <p>grudzień</p>	<p>wychowawcy, pedagog, dyrektor szkoły</p>	<p>rozmowy, ankieta</p>	
---	---	---	---	---	-------------------------	--

